

стижения эффективных результатов необходимо вести постоянную, кропотливую работу с каждым из них.

Эффективным является стимулирование обучения подростков в виде поощрений (моральных, материальных), которые применяются в некоторых школах.

Целесообразно для школы в течение учебного года или ближе к весне взаимодействовать с центрами занятости молодежи. Идеальным вариантом было бы предложение оплачиваемой работы, выгодной подросткам в плане дальнейшего использования ими ее результатов (например, помощь в ремонте своей школы или спортклуба).

Необходимо гарантировать неблагополучным подросткам получение бесплатного среднего образования и медицинской, социально-психологической, юридической анонимной помощи непосредственно в учебном заведении.

В средних учебных заведениях должны быть созданы отделы социальной службы, состоящие из специалистов: социальных педагогов, социологов, психологов, медиков, юристов. В школах и профессиональных училищах целесообразно вводить обязательные и факультативные курсы и тренинги по культуре общения, снятию стресса, развитию коммуникативных навыков, а также ознакомлению с миром профессий.

Для выяснения реального положения неблагополучных подростков, их проблем и потребностей, а также для разработки рекомендаций по созданию плана профилактических работ с целью реабилитации, защиты подростков в учебном заведении необходимо проведение социологических исследований.

**Ю.В. Мякишева**

## **Проблемы социальной адаптации в среднем профессиональном учебном заведении**

Мысль о кризисе современной системы образования в нашем обществе общеизвестна.

Кризис претерпевает не само образование, а система общественных представлений о его целях, содержании и методах.

Результатом этого кризиса должна стать новая система представлений, а следовательно, рост престижа образования и образованных людей в обществе. Успешности этого процесса могут способствовать образовательные учреждения, которые должны понимать его сущность и закономерности.

Современная система образования должна сменить свою целевую установку в обществе: не овладение старым запасом знаний, а формирование образа жизни будущего, исходя из существующей ситуации. Таким образом, можно выделить следующие противоречия:

1. Между образовательными потребностями личности и возможностями общества для их удовлетворения;

2. Между отсутствием гибкой системы образования, позволяющей человеку в любой момент войти и выйти из нее, и необходимостью создания условий для надежного функционирования такой системы.

Для решения этих противоречий в первую очередь нужно рассмотреть процесс социальной адаптации учащихся к учебному заведению.

Исследователи этого процесса в средних специальных учебных заведениях выделяют четыре аспекта этого процесса. Психологический аспект адаптации связан с ломкой выработанного годами динамического стереотипа и формирования новых установок и навыков. Социальный аспект затрагивает взаимодействие учащихся со средой и привыканием к коллективу. Педагогический аспект связан с особенностями приспособления учащихся к иной системе обучения. Профессиональный аспект затрагивает процесс включения учащихся в социально-профессиональную группу, освоения ими условий будущей конкретной трудовой деятельности. Комплексное решение указанных аспектов дает возможность преодолеть проблемы, связанные с процессом адаптации.

На сегодняшний день очень важно рассмотреть и изучить прежде всего потребность человека в образовании как одну из ключевых потребностей. В этом случае степень социальной адаптированности к учебному заведению будет определяться через удовлетворение качеством образования, профессиональным становлением, удовлетворение потребностей в том или ином уровне образования, личную самореализацию, общение, социально-психологический климат в коллективе и др.

Через потребность в образовании человек наилучшим способом раскрывает свои способности, творческие возможности, свой духовный мир. В многогранности образовательной по-

требности проявляется и развивается человеческая индивидуальность. Поэтому образовательная потребность многоаспектна, то есть может проявляться в различных видах деятельности человека.

В каких видах деятельности “находит выход” потребность в образовании, зависит от многих факторов, в том числе и от воспитания, и от уровня образования, и от того, на какой определенный тип личности существует в обществе социальный заказ.

Выход образовательной потребности в различных видах деятельности есть следствие реализации личностью своих жизненных целей в рамках определенной социальной группы, что позволяет человеку найти свое место в системе общественных отношений. Поэтому наличие потребности в образовании — необходимое условие, предпосылка личностного саморазвития, то есть того, к чему постоянно стремится наше общество и, соответственно, социальный институт образования.

Следует отметить, что образовательная деятельность является привычным видом деятельности потому, что потребность личности в образовании начинает действовать задолго до процесса непосредственного получения образования. Человек с самого рождения начинает учиться жить в обществе. Для общественного человека эта деятельность становится как бы способом жизнедеятельности вообще.

По своему содержанию потребность в образовании богата и включает целый спектр потребностей разного плана. Это могут быть потребности материальные, социальные, профессионально-трудовые, моральные, духовные.

Основными направлениями адаптации учащихся в средних профессиональных заведениях являются, по нашему мнению, следующие:

1. Развитие познавательного интереса к профессиональным знаниям.
2. Раскрытие способностей учащегося к тем или иным видам профессиональной деятельности.
3. Формирование качеств, необходимых для профессионального совершенствования.
4. Формирование навыков самообразования.
5. Формирование положительного отношения к учебе.